

4「よく当てはまる」、3「やや当てはまる」、2「あまり当てはまらない」、1「全く当てはまらない」

| 分類                 |        |    | 項 目               | 4                                                              | 3   | 2   | 1   | 4+3 | 3+2+1 |     |
|--------------------|--------|----|-------------------|----------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-------|-----|
| 学校経営・学校運営に関すること    | 経年項目   | 1  | 学校教育目標            | 学校は、本校の児童生徒の目指す姿としてふさわしい学校教育目標を設定している。                         | 80% | 20% | 0%  | 0%  | 100%  | 20% |
|                    |        | 2  | 教育課程の編成           | 各学部の教育課程は、児童生徒の資質・能力の育成を図るため、適切に編成されている。                       | 66% | 32% | 2%  | 0%  | 98%   | 34% |
|                    |        | 3  | 危機管理の体制           | 学校は、危機管理マニュアルに基づき、安心・安全な教育活動を行うための体制を整えている。                    | 61% | 39% | 0%  | 0%  | 100%  | 39% |
|                    |        | 4  | 施設・設備             | 学校の施設・設備は、優先順位に基づき、適切に整備・改修が行われている。                            | 37% | 46% | 17% | 0%  | 83%   | 63% |
|                    |        | 5  | 校務分掌              | 校務分掌は、主任等の役割や業務の分担が有効に機能するなど、組織的な運営・責任体制が整備されている。              | 44% | 44% | 0%  | 0%  | 88%   | 44% |
|                    |        | 6  | 学校評価              | 今年度の学校評価の各項目は、課題を明らかにしたり、改善策に結び付いたりするものとなっている。                 | 68% | 32% | 0%  | 0%  | 100%  | 32% |
|                    |        | 7  | いじめ               | 学校は、学校いじめ防止基本方針に基づき、いじめの未然防止や早期発見、早期解決に適切に取り組んでいる。             | 68% | 29% | 2%  | 0%  | 98%   | 32% |
|                    | 該当年度項目 | 8  | 特色ある教育活動          | 各学部は、特色ある教育活動の計画・実践・改善を適切に行っている。                               | 68% | 29% | 2%  | 0%  | 98%   | 32% |
|                    |        | 9  |                   | 各学部は、ICTを効果的に活用した教育活動を行っている。                                   | 44% | 51% | 5%  | 0%  | 95%   | 56% |
|                    |        | 10 | 地域の人材や資源を生かした教育活動 | 各学部は、地域の人材や資源を生かし、地域に貢献する教育活動を積極的に行っている。                       | 63% | 34% | 2%  | 0%  | 98%   | 37% |
|                    |        | 11 |                   | 各学部は、交流及び共同学習や居住地交流等を積極的に行っている。                                | 68% | 32% | 0%  | 0%  | 100%  | 32% |
|                    |        | 12 |                   | 学校は、コミュニティ・スクールの取組を積極的に行っている。                                  | 49% | 46% | 5%  | 0%  | 95%   | 51% |
|                    |        | 13 |                   | 学校は、ICTを活用し、保護者や地域住民等に向けて必要な情報を発信している。                         | 44% | 49% | 7%  | 0%  | 93%   | 56% |
|                    |        | 14 | 協力・協働に基づいた働き方の推進  | 学校は、保護者や関連施設と情報を共有し、指導や支援が行われている。                              | 66% | 34% | 0%  | 0%  | 100%  | 34% |
|                    |        | 15 |                   | 学校は、児童生徒の指導や家庭支援において、チームで解決を図る取組を積極的に行っている。                    | 54% | 41% | 5%  | 0%  | 95%   | 46% |
|                    |        | 16 |                   | 学校は、教務、事務が互いに協力・協働して教育活動を進めている。                                | 76% | 24% | 0%  | 0%  | 100%  | 24% |
| 教育者としての資質・能力に関すること | 経年項目   | 17 | サービス              | 私は、法令を遵守し、教育公務員としてふさわしい言動で職務に当たっている。                           | 83% | 17% | 0%  | 0%  | 100%  | 17% |
|                    |        | 18 | 人権                | 私は、児童生徒の人権や個性を尊重して日々の指導に当たっている。                                | 88% | 12% | 0%  | 0%  | 100%  | 12% |
|                    |        | 19 | 子供理解力             | 私は、児童生徒に関する情報を様々な角度から収集し、児童生徒の理解に努めている。                        | 68% | 32% | 0%  | 0%  | 100%  | 32% |
|                    |        | 20 | 保護者との連携           | 私は、保護者への説明責任を果たすとともに、保護者からの相談等に誠実に対応している。                      | 76% | 24% | 0%  | 0%  | 100%  | 24% |
|                    |        | 21 | 危機管理              | 私は、災害や事故発生時に児童生徒を守るため、自分の役割や自分が取るべき行動を理解している。                  | 73% | 24% | 2%  | 0%  | 98%   | 27% |
|                    |        | 22 | メンタルヘルス           | 私は、メンタルヘルスに関する知識やストレスへの対処行動を身に付け、日常生活で実践している。                  | 56% | 41% | 0%  | 2%  | 98%   | 44% |
|                    |        | 23 | 研修                | 私は、自己の職務における専門性を高めるため、主体的に研究及び修養に努めている。                        | 44% | 51% | 5%  | 0%  | 95%   | 56% |
|                    | 該当年度項目 | 24 | アセスメント            | 私は、児童生徒の障がいの状態や特性及び発達の段階等について理解し、日々の指導に生かしている。                 | 61% | 37% | 2%  | 0%  | 98%   | 39% |
|                    |        | 25 | 授業力               | 私は、「育成を目指す資質・能力」を意識して指導計画を作成し、児童生徒一人一人の実態に応じた配慮を行って授業等を展開している。 | 54% | 18% | 0%  | 0%  | 72%   | 18% |
|                    |        | 26 | 生徒指導力             | 私は、児童生徒一人一人の悩みや思いを共感的に受け止め、学校生活への適応や人格の成長への援助を行っている。           | 66% | 32% | 2%  | 0%  | 98%   | 34% |
|                    |        | 27 | 進路指導力             | 私は、児童生徒一人一人のキャリア発達を意識して各教科等の指導や進路指導を行っている。                     | 49% | 19% | 5%  | 0%  | 68%   | 24% |
|                    |        | 28 | ICT等を利活用する力       | 私は、児童生徒の指導や校務処理において、ICTを効果的に活用している。                            | 34% | 61% | 5%  | 0%  | 95%   | 66% |
|                    |        | 29 | 連携・協働力            | 私は、児童生徒や保護者、他の教職員、関係機関等と、互いを尊重し、連絡調整を図りながら、児童生徒の指導や分掌業務を行っている。 | 54% | 44% | 2%  | 0%  | 98%   | 46% |
|                    |        | 30 | 働き方改革             | 私は、自己の働き方の工夫・改善を行い、効率的で質の高い業務推進に努めている。                         | 56% | 41% | 2%  | 0%  | 98%   | 44% |